SÉANCE 6 (SÉQUENCE TECTONIQUE DES PLAQUES)

sylvie Larbi

RÉSUMÉ :

Niveau : quatrième

Séance du

AUTEURS :

- sylvie Larbi

LICENCES :

Creative Commons - Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions

Document de travail MEEF2-SVT - Université Paris-Saclay – v2 2024

Rappel : Remobilisation des connaissances sur le risque, aléa et enjeu.

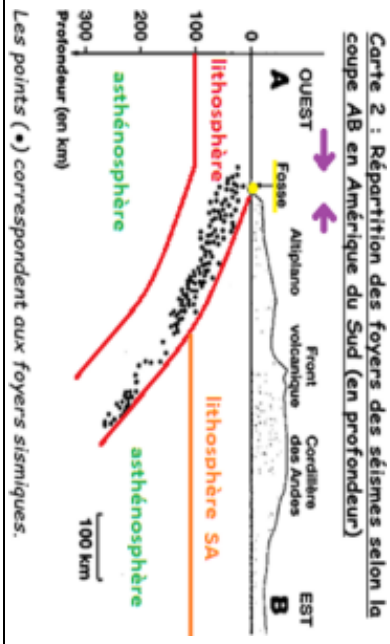
1 Comprendre où « disparait » la lithosphère océanique formée au niveau des dorsales océaniques : Fosses océaniques.

Rappel : lithosphère, dorsales, accrétion, fosses océaniques, manteau

1

Méthode :

	Compétence(s)	**Contenus scientifiques et pédagogiques/Démarche suivie/Qui fait quoi ?**	Durée / Temps imparti **JUSTIFICATIONS DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES** Support utilisé et matériel technique Hygiène et sécurité
1 **OBJECTIFS SPECIFIQUES de(s) activité(s) scolaire (s)** : Comprendre où « disparait » la lithosphère océanique formée au niveau des dorsales océaniques : Fosses océaniques. *	4 Pour la **compétence** :..., mon activité scolaire permettra à l'élève de montrer qu'il sait, qu'il a compris, qu'il maîtrise... • L1 : Lire et exploiter des données	Entrée en classe, gel, installation en salle. Pendant que je fais l'appel, les élèves relisent rapidement ce qui a été vu la dernière fois.	3min 3 min

3 Tâches des élèves : ***Rechercher un nom dans un document** ***Se repérer sur une carte** ***Lire une carte puis décrire une répartition de foyers de séismes** ***Dessiner sur une carte** ***Transférer des connaissances sur un schéma**		J'interroge les élèves sur ce qui a été fait la dernière fois. Les dorsales et les fosses sont des limites de plaques lithosphériques. Au niveau des dorsales océaniques, il y a formation de lithosphère. Comment expliquer que la Terre ne grandit pas ? Stratégie : 6	5 min Matériel : Vidéoprojecteur Tableau blanc Feutres de couleur Caméra Fiche activité 7 (+3 collée dans le cahier des élèves)
7 Production attendue : * *  * * * * * *	**5 Évaluation :** 	Distribution des fiches activités par un élève, les élèves collent la fiche dans leur cahier après la fiche activité 6. Lecture du début de l'activité : titre, texte. Problème. Les élèves proposent des hypothèses et une stratégie de résolution. Lecture des 4 premières questions. Une phrase par élève. Travail en binôme. Les élèves réalisent les 4 premières questions. L'enseignant circule dans les rangs pour aider à la compréhension des documents et vérifier leurs réponses. Correction avec le vidéoprojecteur et la caméra. Les élèves passeront au tableau pour corriger les 4 **premières** questions. Validation ou non de la réponse par les autres élèves. Cette partie sera peut-être un peu plus difficile que la première partie. Donc la correction sera un peu plus guidée par l'enseignante.	10min 5 min 2 min 10 min 5 min 5 min 4min 1 min

Creative Commons - Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions
Document de travail MEEF2-SVT - Université Paris-Saclay – v2 2024

8 Consigne : Sur la carte 1, Trouve le nom des plaques concernées et note les. A l'aide de la dernière carte de l'activité 3, indique par des flèches le mouvement de ces plaques (convergent ou divergent). Sur les cartes 1 et 2, Surligne l'emplacement de la fosse océanique qui sépare les deux plaques en t'aidant de l'avant dernière carte de l'activité 3 et des cartes ci-dessus. Décris dans ton cahier comment varie la profondeur des séismes lorsque l'on va de A vers B. A l'aide des rappels et sur la carte 2, Délimite la lithosphère de la plaque Nazca. Puis positionne l'asthénosphère qui se trouve en dessous. Délimite la lithosphère de la plaque Sud-Américaine. Puis positionne l'asthénosphère qui se trouve en dessous		Lecture des rappels par les élèves. Une phrase par élève. Travail en binôme. Les élèves réalisent les 4 **dernières** questions. L'enseignante circule dans les rangs pour aider à la compréhension des documents et vérifier les réponses. **9** Mise en commun/ correction activités : Correction avec le vidéo-projecteur et la caméra. Les élèves passeront au tableau pour corriger les 4 premières questions. Validation ou non de la réponse par les autres élèves. Cette partie sera peut-être un peu plus difficile que la première partie. Donc la correction sera un peu plus guidée par l'enseignante. **2 Bilan de la séance (institutionnalisation des savoirs) :** Formulation du bilan + trace écrite. Le bilan est donné sous forme de textes à trous pour les élèves qui en ont besoin (ULIS + dys). **Bilan 7 : Au niveau des fosses océaniques, la lithosphère océanique plonge dans l'asthénosphère sous la lithosphère continentale. Cela referme les océans**	
Travail à effectuer :			

Pour ne rien oublier :

10 Cohérence : ORBITE

O : objectifs spécifiques séance et activités scolaires
R : rigueur scientifique
BI : bilan de séance/ production
T : tâches des élèves = lien avec consigne + éléments pour que les élèves effectuent les tâches (démarche/supports/modalités…)
E : évaluation/ PRODUCTION/compétences travaillées

Version vierge à compléter selon le gabarit ci dessus.

Travail à effectuer :

Creative Commons - Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions